**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»**
(МОУ СШ № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МОУ СШ № 3
от 12.08.2026 № 208

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ"
Дата: 2026.10.13 13:12:00 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
# «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

## АООП НОО ОВЗ (ВАРИАНТ 8.3)
## 1-4 КЛАССЫ

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» разработана на основе

- ✓ Рекомендаций специалистов, прописанных в ПМПК;
- ✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с РАС (ВАРИАНТ 8.3), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).
- ✓ Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с РАС (ВАРИАНТ 8.3), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г., и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г.
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с РАС (ВАРИАНТ 8.3)МОУ СШ № 3 г. Волжского

Сфера коммуникации — необходимая часть социального пространства, в котором существует личность. В сфере коммуникации человек осуществляет свои профессиональные и личностные планы. Здесь он получает подтверждение своего существования, поддержку и сочувствие, помощь в реализации жизненных планов и потребностей. Кроме того, конструктивное общение является показателем культуры личности в целом. Формировать коммуникативные навыки можно в условиях обучения, в другом варианте процесс их развития идёт спонтанно и во многом зависит от ситуации. Важным фактором психического развития школьника является его общение со сверстниками и взрослыми.

Наиболее важным для психического развития ребенка с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) является формирование коммуникативного поведения.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Речь является основным инструментом коммуникации людей в обществе. У детей с РАС речь страдает наиболее выраженно, что создает для них особые трудности при включении и адаптации их в социальной среде. Именно поэтому формирование коммуникативных компетенций – неотъемлемая часть работы каждого учителя-логопеда.

Процесс развития навыков общения требует продуманной организации и специальной методики. В связи с этим актуальными являются разработка и внедрение образовательной программы по формированию коммуникативных навыков в начальной школе.

***Часто встречающиеся проблемы речи у детей с РАС***:

- ✓ плохое понимание обращенной и собственной речи;
- ✓ трудности построения самостоятельного высказывания;
- ✓ плохая актуализация лексики;
- ✓ нарушение звукопроизношения;
- ✓ недостаточность пассивного и активного словаря;
- ✓ искажение грамматического строя речи.

Это связано с целым рядом объективных личностных нарушений в структуре основного дефекта (РАС), а также с уменьшением количества коммуникации в целом: исчезновение культуры дворовых игр; замена игр, требующих общения, мультимедийными средствами; появление большого количества детей из двуязычных семей, испытывающих значительные трудности при адаптации в новой языковой среде.

**Целью** программы логопедических занятий является развитие понимания устной и письменной речи и развитие коммуникативной функции речи.

***Особенности построения программы***:

- ✓ четкая горизонталь – постепенное развитие всех компонентов речи;
- ✓ простроенная вертикаль на всех 6 годах обучения – повторение предыдущего материала с «нанизыванием» более сложного речевого материала;
- ✓ вариативность - возможность выбора индивидуальных маршрутов для ребенка или группы детей;
- ✓ принцип создания ситуаций, требующих от ребенка включения в речевую среду, провоцирующих речевую коммуникацию;
- ✓ совместное и самостоятельное действие – от разделения функций между обучающим и обучаемым через постепенное сокращение роли обучающего к самостоятельному действию;
- ✓ внешне опосредованное действие – внутреннее от действия с привлечением внешних материализованных опор, внешней программы через речевое опосредование к внутреннему выполняемому в уме действию.

Основные **задачи** реализации содержания программы:

- ✓ формировать мотивацию к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- ✓ корректировать нарушения аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- ✓ активизировать навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- ✓ развивать коммуникативные навыки обучающихся, формировать средства невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

***Направления логопедической коррекции***:

- ✓ обследование понимания обращенной речи, обследование импрессивной речи;
- ✓ развитие понимания речи;

- ✓ развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи);
- ✓ развитие возможности вступить в диалог;
- ✓ обучение навыкам письма и чтения;
- ✓ обучение «глобальному чтению»;
- ✓ формирование начальных навыков письма.

***Приемы работы***:

- ✓ эмоционально-смысловое комментирование (комментирование деталей, ощущений);
- ✓ сюжетное рисование («истории в картинках»);
- ✓ провоцирование непроизвольного (а в дальнейшем и произвольного) подражания действию, мимике, интонации взрослого;
- ✓ провоцирование ребенка на осознанное повторение, вокализации и непроизвольные словесные реакции (с помощью стихотворных ритмов, с помощью рифмы и мелодии);
- ✓ повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций;
- ✓ использование магнитной азбуки и кубиков, на сторонах которых написаны буквы, слоговых таблиц;
- ✓ использование изображения предмета с подписанным его названием;
- ✓ создание «личного» букваря;
- ✓ использование учебного материала (картинного и словесного), подобранного по темам;
- ✓ использование разных типов альтернативной коммуникации.

## Общая характеристика коррекционного курса

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Программа курса составлена по модульному принципу, форма организации занятий – индивидуальная. Содержание, и продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для каждого обучающегося определенного класса.

Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности.

Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении. У детей с РАС с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи.

Рабочая программа корректируется и конкретизируется каждый учебный год, уточняется после проведения диагностики (обследования) обучающихся.

Формирование культуры речевого общения у младшего школьника - одна из важнейших задач обучения. Обучение учащихся с расстройством аутистического спектра представляет для педагогов значительную проблему, так как у большинства детей есть проблемы с общением с другими людьми.

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивность мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить цензовое образование.

Ребенок с РАС, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ними вызывает негативные поведенческие реакции. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия). Освоение и использование средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации, коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей.

В основе лежит тот факт, что повод для общения должен предшествовать фактической речевой деятельности. Работа начинается с определения потенциальных стимулов (того, что ребенок любит и хочет). Обучение начинается с физически подкрепленного обмена изображениями реальных предметов и проходит в шесть этапов. Эти этапы должны привести к желаемым результатам на заключительных этапах, когда ребенок будет использовать простые фразы для выражения спонтанной просьбы, отвечать на вопрос “что ты хочешь?” и реагировать на другие простые вопросы типа “что ты видишь?” правильными фразами типа “я вижу птичку”.

При диагностике в начале года особое внимание уделяется следующим категориям:

- физический потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками).

- коммуникативный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого.).

- познавательный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке

карандаш).

- художественно-деятельностный потенциал (средний уровень предполагает, что учащийся включается в совместные игры, организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого).

## Место курса «Формирование коммуникативного поведения» в учебном плане

Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» входит в образовательную область: «коррекционно-развивающая».
Сроки реализации программы: 6 лет (дополнительные первые, I-IV классы).
Количество часов на изучение предмета в неделю: 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

***Предметные результаты*** по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью педагога (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся ***личностные результаты*** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

**Содержание коррекционного курса**
**«Формирование коммуникативного поведения»**
**для обучающихся 1 дополнительного класса первого года обучения**

***Навыки участия в занятии***:
- развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня».

***Навыки имитации***:
- имитация крупных движений;
- имитация действий с предметами.

***Навыки понимания речи***:
- выполнение однозвенной инструкции;
- развитие умения показывать части тела;
- узнавание и показ предмета;
- узнавание и показ картинки;
- узнавание знакомых людей.

***Экспрессивный язык***:
- указание на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?»;
- спонтанное указание на желаемый предмет;
- имитация звуков;
- имитация слов;
- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- развитие умения просить желаемый предмет словами;
- развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ;
- развитие умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения делать выбор.

**Содержание коррекционного курса**
**«Формирование коммуникативного поведения»**
**для обучающихся 1 дополнительного класса второго года обучения**

***Навыки участия в занятии***:
- закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня»;
- самостоятельная фиксация внимания и взгляда на педагоге, когда тот дает инструкцию/задание.

***Навыки имитации***:
- имитация тонких движений;
- имитация движений губ и языка.

***Навыки понимания речи***:
- выполнение вербальной инструкции;
- узнавание действий на картинках;
- узнавание предметов в окружении;
- умение показывать на картинки в книжке;
- умение определять предметы по их функции;
- понимание, что кому принадлежит;
- узнавание звуков из окружения.

***Экспрессивный язык***:
- умение называть предметы;
- умение называть картинки;
- закрепление умения просить желаемый предмет словами;
- закрепление умения называть знакомых людей по имени;
- развитие умения приветствовать при встрече, прощаться при уходе;
- развитие умения отвечать на социальные вопросы;
- умение называть действия на картинках;
- развитие умения говорить, что делают другие и сам;
- умение называть функции предметов;
- умение называть принадлежность предмета (чья, чье, чей).

**Содержание коррекционного курса**
**«Формирование коммуникативного поведения»**
**для обучающихся 1 класса**

***Навыки участия в занятии***:
- удержание контакта глаз 5 секунд, когда называют по имени;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- развитие умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- развитие умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

***Навыки имитации***:
- имитация крупных движений стоя;
- имитация простых конструкций из геометрических форм;
- копирование простого рисунка.

***Навыки понимания речи***:
- знание названия помещений;
- знание основных мест, в которых бывает;
- выполнение двухзвенной инструкции;
- нахождение спрятанных предметов;
- знание характерных признаков объектов, явлений;
- узнавание персонала;
- умение играть понарошку;
- сортировка предметов и их изображений по категориям;
- знание местоимений;
- умение отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка);
- умение отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ.

***Экспрессивный язык***:

- имитация фразы из 2-3 слов;
- умение называть предметы по их функции;
- умение звать значимого взрослого с расстояния;
- умение называть и показывать части тела и их функции;
- умение называть функции частей тела;
- умение называть места, в которых бывает;
- использование простых предложений типа «Это …», «Я вижу …», «У меня есть …»;
- умение отвечать «У меня есть …», «Я вижу …».

***Социальные навыки***:
- умение отвечать на общие вопросы;
- умение отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?»;
- умение отвечать, что делал в недавнем прошлом;
- умение отвечать на вопрос «Когда?».

**Содержание коррекционного курса**
**«Формирование коммуникативного поведения»**
**для обучающихся 2 класса**

***Навыки участия в занятии***:
- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности;
- закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени с некоторого расстояния;
- закрепление умения спрашивать «Что?» когда называют по имени;
- умение вставать в круг.

***Навыки имитации***:
- имитация последовательности крупных движений;
- имитация последовательности действий с предметами;
- имитация действий, которые сопровождаются звуками.

***Навыки понимания речи***:
- выполнение указаний с предлогами;
- узнавание предмета по описанию;
- выкладывание последовательности картинок по порядку;
- определение пола;
- определение недостающего предмета;
- умение называть предметы, которые ощупывает.

***Экспрессивный язык***:
- умение отвечать предложением на вопрос о том, что хочет;
- использование предложения, когда спонтанно просит желаемый предмет;
- умение называть функции предметов;
- умение называть категории предметов (изображений);
- знание предлогов;
- знание местоимений;
- умение описать картинку предложениями;
- умение описать предметы, используя их качества;
- умение описывать последовательность картинок.

***Социальные навыки***:
- умение отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет;

- умение называть пол;
- умение называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.);
- умение называть, чем занимается персонал (или одноклассники);
- умение оставлять сообщение;
- умение предлагать помощь.

**Содержание коррекционного курса**
**«Формирование коммуникативного поведения»**
**для обучающихся 3 класса**

***Навыки участия в занятии***:
- развитие умения во время разговора смотреть в глаза;
- развитие умения смотреть в глаза во время групповой инструкции.

***Навыки имитации***:
- имитация действий в игре или совместной деятельности с одноклассниками;
- имитация вербального ответа.

***Навыки понимания речи***:
- выполнение трехзвенной инструкции;
- умение находить сходства и различия между предметами;
- определение предметов в категориях «один» и «много»;
- определение лишнего предмета в категории;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории;
- умение находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать.

***Экспрессивный язык***:
- умение отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы;
- умение называть категорию, к которой относится предмет (изображение);
- умение называть предметы внутри категории;
- умение называть прошедшие события;
- умение говорить на определенную тему;
- использование сложных местоимений;
- правильное использование времени глаголов;
- умение отвечать на сложные вопросы общего характера;
- описание сходств и различий предметов;
- умение отвечать на вопрос «Какой?»;
- умение задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию.

***Абстрактный язык***:
- умение отвечать на вопрос «Почему?»;
- умение логически закончить предложение;
- умение отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов;
- понимание, чем закончится событие, действие;
- исключение предмета на основании принадлежности или категории;
- определение основной темы истории или разговора.

**Содержание коррекционного курса**
**«Формирование коммуникативного поведения»**
**для обучающихся 4 класса**

***Навыки участия в занятии***:
- закрепление умения во время разговора смотреть в глаза;
- закрепление умения смотреть в глаза во время групповой инструкции;
- следование инструкциям в группе;
- умение ждать своей очереди;
- умение отзываться, когда позовут;
- умение поднять руку, чтобы ответить на вопрос;
- умение слушать рассказ и задавать вопросы.

***Навыки имитации***:
- имитация сложных последовательностей действий.

***Навыки понимания речи***:
- выполнение сложной инструкции, которую дают на расстоянии;
- умение называть человека (вещь или место), которые описываются;
- умение отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме;
- понимание, когда задать вопрос, а когда ответить.

***Экспрессивный язык***:
- умение пересказать историю;
- умение описать предметы вне поля зрения, указывая их качества;
- умение рассказать свою историю;
- просьба пояснить, когда не понимает или смущен;
- умение задавать вопросы и пересказывать информацию;
- умение слушать и задавать вопросы во время общения;
- умение описывать, как что-то делать.

***Абстрактный язык***:
- умение отвечать на вопрос «Что, если …»;
- умение описать, что необычного на картинке;
- умение давать разъяснения.

***Академические навыки***:
- умение соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами;
- умение читать односложные, двусложные, трехсложные слова;
- умение назвать звук, соответствующий букве;
- умение назвать слова, начинающиеся с заданной буквы;
- умение назвать первую и последнюю согласную в слове;
- умение объяснить смысл простых слов;
- умение подбирать простые синонимы;
- письмо по памяти простых слов.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

*для обучающихся первого дополнительного класса первого года обучения*

| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Обследование коммуникативных навыков | 1 |
| 2 | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 |
| 3 | Обследование навыков чтения и письма | 1 |
| 4 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза | 1 |
| 6 | Формирование навыков имитации крупных движений | 1 |
| 7 | Развитие словаря по теме «Дом» | 1 |
| 8 | Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию | 1 |
| 9 | Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?» | 1 |
| 10 | Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня» | 1 |
| 11 | Формирование навыков имитации действий с предметами | 1 |
| 12 | Развитие умения показывать части тела | 1 |
| 13 | Развитие спонтанного указания на желаемый предмет | 1 |
| 14 | Формирование навыков имитации звуков | 1 |
| 15 | Формирование навыка узнавания предмета | 1 |
| 16 | Формирование навыков имитации слов | 1 |
| 17 | Формирование навыка указания на заданный предмет | 1 |
| 18 | Развитие словаря по теме «Игрушки» | 1 |
| 19 | Развитие умения называть предметы | 1 |
| 20 | Развитие умения просить желаемый предмет словами | 1 |
| 21 | Формирование навыка узнавания картинки | 1 |
| 22 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка») | 1 |
| 23 | Формирование навыка указания на заданную картинку | 1 |
| 24 | Развитие умения называть картинки | 1 |
| 25 | Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ | 1 |
| 26 | Формирование словаря по теме «Школа» | 1 |
| 27 | Развитие умения называть знакомых людей по имени | 1 |
| 28 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов) | 1 |
| 29 | Развитие умения делать выбор | 1 |
| 30 | Развитие словаря по теме «Город» | 1 |
| 31 | Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги) | 1 |
| 32 | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза | 1 |
| 33 | Формирование навыков имитации крупных движений | 1 |
| 34 | Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию | 1 |
| 35 | Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?» | 1 |
| 36 | Развитие умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня» | 1 |
| 37 | Формирование навыков имитации действий с предметами | 1 |
| 38 | Развитие умения показывать части тела | 1 |
| 39 | Развитие спонтанного указания на желаемый предмет | 1 |
| 40 | Формирование навыков имитации звуков | 1 |
| 41 | Формирование навыка узнавания предмета | 1 |
| 42 | Формирование навыков имитации слов | 1 |
| 43 | Формирование навыка указания на заданный предмет | 1 |
| 44 | Развитие умения называть заданные предметы | 1 |
| 45 | Развитие умения просить желаемый предмет словами | 1 |
| 46 | Формирование навыка узнавания картинки | 1 |
| 47 | Формирование навыка указания на заданную картинку | 1 |
| 48 | Развитие умения называть картинки | 1 |
| 49 | Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 50 | Развитие умения называть знакомых людей по имени | 1 |
| 51 | Развитие умения делать выбор | 1 |
| 52 | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза | 1 |
| 53 | Развитие умения выполнять однозвенную инструкцию | 1 |
| 54 | Формирование навыка указания на предмет, который хочет в ответ на вопрос «Что ты хочешь?» | 1 |
| 55 | Развитие умения показывать части тела | 1 |
| 56 | Формирование навыков имитации звуков | 1 |
| 57 | Формирование навыка узнавания предмета | 1 |
| 58 | Формирование навыков имитации слов | 1 |
| 59 | Развитие умения называть заданные предметы | 1 |
| 60 | Развитие умения просить желаемый предмет словами | 1 |
| 61 | Развитие умения называть заданные картинки | 1 |
| 62 | Развитие умения отвечать на вопрос о желаемом или не желаемом предмете речью или жестом ДА и НЕТ | 1 |
| 63 | Развитие умения делать выбор | 1 |
| 64 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Дом» | 1 |
| 65 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Игрушки» | 1 |
| 66 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Школа» | 1 |
| 67 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Город» | 1 |
| 68 | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года | 1 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

*для обучающихся первого дополнительного класса второго года обучения*

| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| 1 | Обследование коммуникативных навыков | 1 |
| 2 | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 |
| 3 | Обследование навыков чтения и письма | 1 |
| 4 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики | 1 |
| 5 | Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза | 1 |
| 6 | Формирование навыков имитации тонких движений | 1 |
| 7 | Закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня» | 1 |
| 8 | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию | 1 |
| 9 | Развитие умения называть предметы | 1 |
| 10 | Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза | 1 |
| 11 | Закрепление умения просить желаемый предмет словами | 1 |
| 12 | Формирование навыков имитации движений губ и языка | 1 |
| 13 | Развитие умения самостоятельно фиксировать взгляд на дающем инструкцию педагоге | 1 |
| 14 | Развитие умения узнавать действия на картинках | 1 |
| 15 | Закрепление умения называть знакомых людей по имени | 1 |
| 16 | Развитие умения узнавать заданные предметы в окружении | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе | 1 |
| 18 | Развитие умения показывать на картинки в книжке | 1 |
| 19 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики («Рыбалка») | 1 |
| 20 | Развитие умения определять предметы по их функции | 1 |
| 21 | Развитие умения отвечать на социальные вопросы | 1 |
| 22 | Формирование понимания принадлежности вещей | 1 |
| 23 | Развитие умения называть действия на картинках | 1 |
| 24 | Формирование умения узнавать звуки из окружения | 1 |
| 25 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием прищепок разных цветов) | 1 |
| 26 | Развитие умения говорить, что делают другие и сам | 1 |
| 27 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики (с использованием геометрического конструктора) | 1 |
| 28 | Развитие умения называть функции предметов | 1 |
| 29 | Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги) | 1 |
| 30 | Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей) | 1 |
| 31 | Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза | 1 |
| 32 | Формирование навыков имитации тонких движений | 1 |
| 33 | Закрепление умения смотреть в глаза, когда просят «Посмотри на меня» | 1 |
| 34 | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию | 1 |
| 35 | Развитие умения называть предметы | 1 |
| 36 | Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза | 1 |
| 37 | Закрепление умения просить желаемый предмет словами | 1 |
| 38 | Формирование навыков имитации движений губ и языка | 1 |
| 39 | Развитие умения самостоятельно фиксировать взгляд на дающем инструкцию педагоге | 1 |
| 40 | Развитие умения узнавать действия на картинках | 1 |
| 41 | Закрепление умения называть знакомых людей по имени | 1 |
| 42 | Развитие умения узнавать заданные предметы в окружении | 1 |
| 43 | Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе | 1 |
| 44 | Развитие умения показывать на картинки в книжке | 1 |
| 45 | Развитие умения определять предметы по их функции | 1 |
| 46 | Развитие умения отвечать на социальные вопросы | 1 |
| 47 | Формирование понимания принадлежности вещей | 1 |
| 48 | Развитие умения называть действия на картинках | 1 |
| 49 | Формирование умения узнавать звуки из окружения | 1 |
| 50 | Развитие умения говорить, что делают другие и сам | 1 |
| 51 | Развитие умения называть функции предметов | 1 |
| 52 | Развитие умения называть принадлежность предмета (чья, чье, чей) | 1 |
| 53 | Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза | 1 |
| 54 | Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза | 1 |
| 55 | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию | 1 |
| 56 | Развитие умения называть предметы | 1 |
| 57 | Закрепление умения называть знакомых людей по имени | 1 |
| 58 | Развитие умения приветствовать при встрече и прощаться при уходе | 1 |
| 59 | Развитие умения отвечать на социальные вопросы | 1 |
| 60 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Овощи» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 61 | Расширение словаря по теме «Дом» | 1 |
| 62 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Фрукты» | 1 |
| 63 | Расширение словаря по теме «Школа» | 1 |
| 64 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Одежда» | 1 |
| 65 | Расширение словаря по теме «Город» | 1 |
| 66 | Формирование предпосылок коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Мебель» | 1 |
| 67 | Расширение словаря по теме «Магазин» | 1 |
| 68 | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года | 1 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

*для обучающихся первого класса*

| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Обследование коммуникативных навыков | 1 |
| 2 | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 |
| 3 | Обследование навыков чтения и письма | 1 |
| 4 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики | 1 |
| 5 | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 5 сек. | 1 |
| 6 | Формирование навыков имитации крупных движений стоя | 1 |
| 7 | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию | 1 |
| 8 | Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности | 1 |
| 9 | Развитие умения называть помещения | 1 |
| 10 | Формирование умения в ответ на обращение по имени с некоторого расстояния смотреть в глаза | 1 |
| 11 | Формирование умения называть предметы по их функции | 1 |
| 12 | Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов | 1 |
| 13 | Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени | 1 |
| 14 | Развитие умения называть основные места, в которых бывает | 1 |
| 15 | Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния | 1 |
| 16 | Развитие умения находить спрятанные предметы | 1 |
| 17 | Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы | 1 |
| 18 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики | 1 |
| 19 | Развитие умения вставать в круг | 1 |
| 20 | Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?» | 1 |
| 21 | Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм | 1 |
| 22 | Развитие умения выполнять двухзвенную инструкцию | 1 |
| 23 | Развитие умения называть и показывать части тела и их функции | 1 |
| 24 | Развитие навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений | 1 |
| 25 | Развитие умения отвечать, что делал в недавнем прошлом | 1 |
| 26 | Формирование навыков копирования простого рисунка | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 27 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики | 1 |
| 28 | Развитие навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения | 1 |
| 29 | Развитие умения называть функции частей тела | 1 |
| 30 | Развитие умения отвечать на вопрос «Когда?» | 1 |
| 31 | Закрепление умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза | 1 |
| 32 | Формирование умения играть понарошку | 1 |
| 33 | Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги) | 1 |
| 34 | Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...» | 1 |
| 35 | Развитие умения сортировать предметы и их изображения по категориям | 1 |
| 36 | Изучение местоимений | 1 |
| 37 | Развитие умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка) | 1 |
| 38 | Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ | 1 |
| 39 | Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...» | 1 |
| 40 | Формирование навыков имитации крупных движений стоя | 1 |
| 41 | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию | 1 |
| 42 | Развитие умения называть помещения | 1 |
| 43 | Формирование умения спрашивать «Что?», когда называют по имени | 1 |
| 44 | Формирование умения называть предметы по их функции | 1 |
| 45 | Формирование навыков имитации фразы из 2-3 слов | 1 |
| 46 | Развитие умения называть основные места, в которых бывает | 1 |
| 47 | Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния | 1 |
| 48 | Развитие умения отвечать на общие социальные вопросы | 1 |
| 49 | Развитие умения находить спрятанные предметы | 1 |
| 50 | Развитие умения отвечать на вопросы «Что это?» и «Где?» | 1 |
| 51 | Формирование навыков имитации простых конструкций из геометрических форм | 1 |
| 52 | Развитие умения называть и показывать части тела и их функции | 1 |
| 53 | Развитие навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений | 1 |
| 54 | Развитие умения отвечать, что делал в недавнем прошлом | 1 |
| 55 | Формирование умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...» | 1 |
| 56 | Развитие умения отвечать на вопрос «Когда?» | 1 |
| 57 | Развитие навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения | 1 |
| 58 | Формирование умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ | 1 |
| 59 | Формирование умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...» | 1 |
| 60 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Тело человека» | 1 |
| 61 | Расширение словаря по теме «Транспорт» | 1 |
| 62 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Рыбы» | 1 |
| 63 | Расширение словаря по теме «Больница» | 1 |
| 64 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Птицы» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 65 | Расширение словаря по теме «Продукты питания» | 1 |
| 66 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Растения» | 1 |
| 67 | Расширение словаря по теме «Посуда» | 1 |
| 68 | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года | 1 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

*для обучающихся второго класса*

| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Обследование коммуникативных навыков | 1 |
| 2 | Обследование звукопроизносительной стороны речи | 1 |
| 3 | Обследование навыков чтения и письма | 1 |
| 4 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики | 1 |
| 5 | Развитие умения в ответ на обращение по имени смотреть в глаза не менее 7 сек. | 1 |
| 6 | Закрепление навыков имитации крупных движений стоя | 1 |
| 7 | Развитие умения выполнять вербальную инструкцию | 1 |
| 8 | Формирование умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности | 1 |
| 9 | Закрепление умения называть помещения | 1 |
| 10 | Закрепление умения в ответ на обращение по имени с некоторого расстояния смотреть в глаза | 1 |
| 11 | Формирование умения называть предметы по их функции | 1 |
| 12 | Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов | 1 |
| 13 | Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени | 1 |
| 14 | Развитие умения называть основные места, в которых бывает | 1 |
| 15 | Развитие умения звать значимого взрослого с расстояния | 1 |
| 16 | Закрепление умения находить спрятанные предметы | 1 |
| 17 | Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы | 1 |
| 18 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики | 1 |
| 19 | Формирование имитационной последовательности действий с предметами | 1 |
| 20 | Развитие умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет | 1 |
| 21 | Закрепление навыков имитации простых конструкций из геометрических форм | 1 |
| 22 | Развитие умения выполнять трехзвенную инструкцию | 1 |
| 23 | Развитие умения определять и называть пол | 1 |
| 24 | Закрепление навыков узнавания, выделения и называния характерных признаков объектов и явлений | 1 |
| 25 | Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом | 1 |
| 26 | Формирование навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками | 1 |
| 27 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики | 1 |
| 28 | Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения | 1 |
| 29 | Развитие умения называть категории предметов (изображений) | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 30 | Выполнение упражнений на изучение предлогов | 1 |
| 31 | Формирование умения описать картинку предложениями | 1 |
| 32 | Закрепление умения играть понарошку | 1 |
| 33 | Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги) | 1 |
| 34 | Формирование умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или одноклассники) | 1 |
| 35 | Закрепление умения сортировать предметы и их изображения по категориям | 1 |
| 36 | Выполнение упражнений на изучение местоимений | 1 |
| 37 | Закрепление умения отвечать на вопрос «Где?» (предмет или картинка) | 1 |
| 38 | Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ | 1 |
| 39 | Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...» | 1 |
| 40 | Формирование навыков имитации крупных динамических движений | 1 |
| 41 | Закрепление умения выполнять вербальную инструкцию | 1 |
| 42 | Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.) | 1 |
| 43 | Закрепление умения спрашивать «Что?», когда называют по имени | 1 |
| 44 | Формирование умения описать предметы, используя их качества | 1 |
| 45 | Формирование навыков имитации фразы из 3-4 слов | 1 |
| 46 | Закрепление умения называть основные места, в которых бывает | 1 |
| 47 | Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния | 1 |
| 48 | Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы | 1 |
| 49 | Закрепление умения находить спрятанные предметы | 1 |
| 50 | Формирование умения оставлять сообщение | 1 |
| 51 | Формирование навыков имитации усложненных конструкций из геометрических форм | 1 |
| 52 | Развитие умения описывать последовательность картинок | 1 |
| 53 | Развитие умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.) | 1 |
| 54 | Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом | 1 |
| 55 | Закрепление умения использовать простые предложения типа «Это...», «Я вижу...», «У меня есть...» | 1 |
| 56 | Формирование умения предлагать помощь | 1 |
| 57 | Закрепление навыков узнавания и называния членов педагогического коллектива, администрации и персонала учебного заведения | 1 |
| 58 | Закрепление умения отвечать на вопрос о предметах или действиях ДА или НЕТ | 1 |
| 59 | Закрепление умения отвечать «У меня есть...», «Я вижу...» | 1 |
| 60 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Домашние животные» | 1 |
| 61 | Расширение словаря по теме «Библиотека» | 1 |
| 62 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Дикие животные» | 1 |
| 63 | Расширение словаря по теме «Парк» | 1 |
| 64 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Зоопарк» | 1 |
| 65 | Расширение словаря по теме «Цирк» | 1 |
| 66 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Музей» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 67 | Расширение словаря по теме «Ресторан» | 1 |
| 68 | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года | 1 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

*для обучающихся третьего класса*

| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи | 1 |
| 2 | Обследование навыков чтения и письма | 1 |
| 3 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики | 1 |
| 4 | Развитие умения во время разговора смотреть в глаза | 1 |
| 5 | Формирование навыка имитации вербального ответа | 1 |
| 6 | Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию | 1 |
| 7 | Формирование умения находить сходства и различия между предметами | 1 |
| 8 | Закрепление умения смотреть в глаза, когда называют по имени во время совместной деятельности | 1 |
| 9 | Формирование умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы | 1 |
| 10 | Развитие умения отвечать на вопрос «Почему?» | 1 |
| 11 | Закрепление умения называть предметы по их функции | 1 |
| 12 | Закрепление навыков имитации фразы из 3-4 слов | 1 |
| 13 | Формирование умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение) | 1 |
| 14 | Закрепление умения называть основные места, в которых бывает | 1 |
| 15 | Закрепление умения звать значимого взрослого с расстояния | 1 |
| 16 | Формирование умения определять предметы в категориях «один» и «много» | 1 |
| 17 | Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы | 1 |
| 18 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики | 1 |
| 19 | Развитие имитационной последовательности действий с предметами | 1 |
| 20 | Закрепление умения отвечать «Я не знаю», когда просят назвать незнакомый предмет | 1 |
| 21 | Формирование умения называть предметы внутри категории | 1 |
| 22 | Закрепление умения выполнять трехзвенную инструкцию | 1 |
| 23 | Закрепление умения определять и называть пол | 1 |
| 24 | Формирование предпосылок умения логически закончить предложение | 1 |
| 25 | Формирование умения называть прошедшие события | 1 |
| 26 | Закрепление навыков имитации действий, которые сопровождаются звуками | 1 |
| 27 | Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги) | 1 |
| 28 | Формирование навыков имитации действий в игре или совместной деятельности с педагогом | 1 |
| 29 | Закрепление умения называть категории предметов (изображений) | 1 |
| 30 | Выполнение упражнений на изучение предлогов | 1 |
| 31 | Закрепление умения описать картинку предложениями | 1 |
| 32 | Формирование умения отвечать ДА и НЕТ, когда это касается фактов | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 33 | Закрепление умения называть, чем занимаются сотрудники школы (или одноклассники) | 1 |
| 34 | Выполнение упражнений на изучение местоимений | 1 |
| 35 | Формирование умения определять лишний предмет в категории | 1 |
| 36 | Развитие умения говорить на определенную тему | 1 |
| 37 | Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории | 1 |
| 38 | Формирование навыков понимания, чем закончится событие, действие | 1 |
| 39 | Развитие умения использовать сложные местоимения | 1 |
| 40 | Закрепление навыков имитации крупных динамических движений | 1 |
| 41 | Формирование навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории | 1 |
| 42 | Закрепление умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.) | 1 |
| 43 | Формирование умения использовать глаголы в правильном времени | 1 |
| 44 | Закрепление умения описать предметы, используя их качества | 1 |
| 45 | Формирование умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать | 1 |
| 46 | Формирование умения отвечать на сложные вопросы общего характера | 1 |
| 47 | Формирование умения определять основную тему истории или разговора | 1 |
| 48 | Развитие умения оставлять сообщение | 1 |
| 49 | Закрепление навыков имитации усложненных конструкций из геометрических форм | 1 |
| 50 | Закрепление умения описывать последовательность картинок | 1 |
| 51 | Закрепление умения называть функции разных помещений (кабинетов, комнат, отделов, залов, площадок и т.д.) | 1 |
| 52 | Закрепление умения отвечать на общие социальные вопросы | 1 |
| 53 | Формирование умения описывать сходства и различия предметов | 1 |
| 54 | Закрепление умения отвечать, что делал в недавнем прошлом | 1 |
| 55 | Формирование умения отвечать на вопрос «Какой?» | 1 |
| 56 | Развитие умения предлагать помощь | 1 |
| 57 | Развитие умения использовать сложные местоимения | 1 |
| 58 | Формирование умения задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию | 1 |
| 59 | Развитие умения оставлять сообщение | 1 |
| 60 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Мой класс» | 1 |
| 61 | Расширение словаря по теме «Насекомые» | 1 |
| 62 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Режим дня» | 1 |
| 63 | Расширение словаря по теме «Времена года» | 1 |
| 64 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Вокзал» | 1 |
| 65 | Расширение словаря по теме «Пляж» | 1 |
| 66 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Аэропорт» | 1 |
| 67 | Расширение словаря по теме «Профессии» | 1 |
| 68 | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года | 1 |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

*для обучающихся четвертого класса*

| № п\п | Тема занятия | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Обследование коммуникативных навыков, звукопроизносительной стороны речи, навыков чтения и письма<br>Упражнение «Кто умеет улыбаться?» | 1 |
| 2 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики, разучивание упражнений пальчиковой гимнастики<br>Упражнение «Мимическая гимнастика» | 1 |
| 3 | Закрепление умения во время разговора смотреть в глаза<br>Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица» | 1 |
| 4 | Формирование навыков имитации сложных последовательностей действий<br>Классификация чувств | 1 |
| 5 | Формирование умения пересказать историю<br>Классификация жестов (приветствие и прощание) | 1 |
| 6 | Формирование умения ждать своей очереди<br>Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ) | 1 |
| 7 | Закрепление умения находить сходства и различия между предметами<br>Упражнение «Это я! Это моё!» | 1 |
| 8 | Формирование умения соотносить написанные слова с предметами и предметы с написанными словами<br>Упражнение «Заколдованный ребёнок» | 1 |
| 9 | Закрепление умения отвечать «Я не знаю» на незнакомые вопросы<br>Упражнение «Вот он какой!» | 1 |
| 10 | Закрепление умения отвечать на вопрос «Почему?»<br>Рассматривание поз на картинках (1-3 картинки) | 1 |
| 11 | Формирование умения отвечать на вопрос «Что, если …»<br>Рассматривание поз на картинках (4-6 картинок) | 1 |
| 12 | Формирование умения описать предметы вне поля зрения, указывая их качества<br>Использование поз с опорой на картинки | 1 |
| 13 | Закрепление умения называть категорию, к которой относится предмет (изображение)<br>Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?» | 1 |
| 14 | Формирование умения отзываться, когда позовут<br>Классификация чувств | 1 |
| 15 | Развитие умения выполнять сложную инструкцию, которую дают на расстоянии<br>Азбука настроений | 1 |
| 16 | Закрепление умения определять предметы в категориях «один» и «много»<br>Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |
| 17 | Развитие умения читать односложные, двусложные, трехсложные слова<br>Упражнение «Тише!» | 1 |
| 18 | Развитие конструктивного праксиса и мелкой моторики<br>Упражнение «Отдай!» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | Формирование умения называть человека (вещь или место), которые описываются<br>Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?» | 1 |
| 20 | Формирование умения рассказать свою историю<br>Упражнение «Части тела» | 1 |
| 21 | Закрепление умения называть предметы внутри категории<br>Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» | 1 |
| 22 | Формирование умения поднять руку, чтобы ответить на вопрос<br>«Тренируем мимику» | 1 |
| 23 | Формирование умения назвать звук, соответствующий букве<br>Этюд на выражение радости и страха | 1 |
| 24 | Развитие умения логически закончить предложение<br>Упражнение «До свидания!» | 1 |
| 25 | Закрепление умения называть прошедшие события<br>Упражнение «Я не знаю!» | 1 |
| 26 | Формирование умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» по теме<br>Классификация жестов (указательный) | 1 |
| 27 | Развитие пространственного праксиса (ориентировка на листе бумаги)<br>Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальца) | 1 |
| 28 | Закрепление навыков имитации действий в игре или совместной деятельности с педагогом<br>Рассматривание поз на картинках | 1 |
| 29 | Формирование умения назвать слова, начинающиеся с заданной буквы<br>Использование поз с опорой на картинки | 1 |
| 30 | Формирование умения слушать рассказ и задавать вопросы<br>Использование поз с опорой на картинки | 1 |
| 31 | Формирование умения обратиться с просьбой пояснить, когда не понимает или смущен/а<br>Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» | 1 |
| 32 | Формирование умения описать, что необычного на картинке<br>Упражнение «Запомни движения» | 1 |
| 33 | Формирование понимания, когда задать вопрос, а когда ответить<br>«Тренируем мимику» | 1 |
| 34 | Формирование умения назвать первую и последнюю согласную в слове<br>Этюд на выражение удивления и огорчения | 1 |
| 35 | Формирование умения задавать вопросы и пересказывать информацию<br>Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессию) | 1 |
| 36 | Закрепление умения говорить на определенную тему<br>Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание | 1 |
| 37 | Закрепление умения отвечать на вопросы «Где?» и «Когда?» из простой истории<br>Разыгрывание сюжета с использованием жестов | 1 |
| 38 | Закрепление навыков понимания, чем закончится событие, действие<br>«Тренируем мимику» | 1 |
| 39 | Закрепление умения использовать сложные местоимения<br>Этюд на выражение удивления и огорчения | 1 |
| 40 | Формирование умения слушать и задавать вопросы во время общения | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Упражнение «Запомни свою позу» | |
| 41 | Закрепление навыков исключения предмета на основании принадлежности или категории<br>Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же» | 1 |
| 42 | Формирование умения объяснить смысл простых слов<br>Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание | 1 |
| 43 | Закрепление умения использовать глаголы в правильном времени<br>Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание | 1 |
| 44 | Формирование умения давать разъяснения<br>Изображение животных | 1 |
| 45 | Закрепление умения находить предметы, когда подсказывают, в каком направлении и где искать<br>Формулы приветствия | 1 |
| 46 | Закрепление умения отвечать на сложные вопросы общего характера<br>Формулы приветствия | 1 |
| 47 | Развитие умения определять основную тему истории или разговора<br>Формулы знакомства | 1 |
| 48 | Закрепление умения оставлять сообщение<br>Формулы знакомства | 1 |
| 49 | Формирование умения подбирать простые синонимы<br>Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание | 1 |
| 50 | Формирование умения описывать, как что-то делать<br>Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание | 1 |
| 51 | Формирование умения писать по памяти простые слова<br>Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание | 1 |
| 52 | Закрепление умения ждать своей очереди<br>Формулы прощания | 1 |
| 53 | Закрепление умения описывать сходства и различия предметов<br>Формулы прощания | 1 |
| 54 | Закрепление умения отзываться, когда позовут<br>Формулы извинения | 1 |
| 55 | Закрепление умения отвечать на вопрос «Какой?»<br>Формулы извинения | 1 |
| 56 | Закрепление умения предлагать помощь<br>Изображение, как «шепчутся листья», как «бушует море» | 1 |
| 57 | Развитие умения рассказать свою историю<br>Упражнение «Узнай по интонации» | 1 |
| 58 | Закрепление умения задавать вопросы «Где?» и «Когда?», когда дают информацию<br>Упражнение «Скажи интонацией» | 1 |
| 59 | Закрепление умения оставлять сообщение<br>Формулы просьбы | 1 |
| 60 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Семья»<br>Прогнозирование ситуаций | 1 |
| 61 | Расширение словаря по теме «Бытовая техника»<br>Разыгрывание ситуаций (доброта, вежливость) | 1 |
| 62 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Инструменты»<br>Упражнение «Ты гулял во дворе» | 1 |
| 63 | Расширение словаря по теме «Обувь» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Упражнение «Ты потерял свою вещь (игрушку)» | |
| 64 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Головные уборы»<br>Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться» | 1 |
| 65 | Расширение словаря по теме «Ягоды»<br>Упражнение «Как отметить праздник в семье» | 1 |
| 66 | Формирование навыков коммуникации на лексическом и картинном материале по теме «Грибы»<br>Упражнение «Как отметить праздник в семье» | 1 |
| 67 | Расширение словаря по теме «Космос»<br>Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение» | 1 |
| 68 | Обследование коммуникативной деятельности по итогам учебного года | 1 |

**Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса**

- ноутбук;
- интерактивная панель «Профессиональный стол логопеда»;
- магнитная азбука;
- демонстрационные тематические карточки;
- учебно-наглядные дидактические пособия;
- карточки для индивидуальных заданий;
- настольные игры;
- трафареты;
- паззлы;
- мягкие паззлы;
- игры-шнуровки;
- учебные пособия с печатной основой;
- геометрические конструкторы;
- планшеты с клейкой основой;
- алфавит с клейкой основой;
- корзины и коробки разного объема для демонстрации заданий;
- кубики;
- вертушки;
- липкая лента.